

Referat fra skoleudviklingssamtale på Ravnsholt skolen

D. 20. maj 2025 kl. 15-17

Skole og Dagtilbud

Nynne Bonke

20. maj 2025

1. Deltagere

Skole- og dagtilbudschef	Dorthe Baun	Afdelingsleder, SFO- og indskoling	Winnie Selvig
Souschef, skole & dagtilbud	Nynne Bonke (referent)	Leder af gruppeordning	Cliff Kofoed Hansen
Skoleleder	Wibe Simonsen	Koordinator	Signe H. Christensen
Viceskoleleder	Anja Østergård Hansen	Skolebestyrelsesformand	Rune Bo Mikkelsen

2. Skolens generelle status og udviklingsfokus

Skolen og skolebestyrelsen har arbejdet med at udforme Ravnsholt skolens værdisæt, og det vil fremadrettet blive brugt som fælles referenceramme ind i forskellige tiltag og samarbejder.

Skolen har fokus på følgende tre temaer ift. deres "næste bedste skridt":

A. Gruppeordningen

Gruppeordningen er i gang med en målrettet udvikling med fokus på fælles struktur, dokumentation og arbejdsgange. Der er bl.a. lavet en folder om ordningen, der rammesætter arbejdet og styrker både intern koordinering og forældresamarbejde. For at informere udviklingen er arbejdet med at indsamle og bruge data intensiveret. Et supervisorsforløb er igangsat for at sikre fælles faglighed og sprog.

For at styrke teamsamarbejdet og sikre stærke medarbejderkompetencer i gruppeordningen, vil flere medarbejdere fremadrettet have broderparten af, hvis ikke alle, deres timer i gruppeordningen og færre vil dele deres arbejdstid mellem gruppeordningen og almenklasser. Skolen har i tillæg hertil fokus på en formalisering af samarbejdet mellem gruppeordningen og skolens almene klasser mhp. at styrke elevernes tilknytning til almenmiljøet.

B. Systematisk opfølgning på eleverne

Skolen arbejder med en systematisk opfølgning på elevernes trivsel gennem trafiklysmodellen, hvor faglig, personlig og social trivsel vurderes af teamet. Skolen har i forlængelse af det styrkede kommunale fokus på elevfravær skærpet indsatser om elevfravær, og fravær vil bl.a. fremover udgøre et selvstændigt parameter i opfølgningen. Derudover er skolen optaget af at udvikle en fælles tilgang til håndtering af fravær i samarbejde med skolebestyrelsen, som har til hensigt at skærpe blikket for fraværs betydning for klassefællesskabet. Fokus på systematisk opfølgning omhandler også skolens læse- og matematikindsatser (se afsnit 2).

C. De fysiske læringsmiljøer

Antallet af elever i indskolingen er steget og indskolings elever udgør i dag knap halvdelen af skolens elever. Det har medført behov for at gentænke udnyttelse og indretning af skolens arealer, hvor skolen er optaget af at indrette læringsrum der understøtter opdeling i mindre grupper og tilbagetrækningsmuligheder.

2. Status på faglige resultater

Læsning – Virker ordblindeindsatsen?

Skolen følger systematisk op på resultaterne fra kommunens læsetestplan, og har på den baggrund en generel bekymring for de ældste elevers læsefærdigheder og læselyst. Der arbejdes derfor med at udbrede læseindsatser til mellemtrin og udskoling og på at opspore tidlige tegn på ordblindhed. For sidstnævnte gruppe arbejdes der i øvrigt med at sikre, at eleverne tidligt lærer at anvende relevante hjælpemidler.

Matematik – hvad viser "Helsingør testen?" og vores afgangsprøver

Elevernes resultater i matematik er lavere i forhold til tidligere år. Gennemgang af data viser, at færdighedsregningen er et område med forbedringspotentiale. Derudover vil skolen lave en samlet plan for både de fagligt udfordrede elever og dem, der kan anvende digitale hjælpemidler. Skolen mangler matematikvejledere, og er derfor i gang med at uddanne to.

Trivselsmåling – hvad kalder den på?

Trivselsundersøgelsen og de årlige elevinterviews skolen afholder med 9. klasserne peger gentagne gange på, at undervisningen opleves som kedelig, og at eleverne savner medbestemmelse. Der er gjort mange gode erfaringer med makerspace, og der er derfor iværksat et systematisk arbejde mhp. at udbrede den projektbaserede læring, herunder til flere fag. I indskolingen anvendes elevsamtaler som forberedelse til fx skole-hjem-samtaler, og dette greb overvejes udbredt til øvrige afdelinger for at styrke mulighederne for at agere på elevernes perspektiver.

Ungeprofilundersøgelsen viser, at skolens elever har et højere forbrug af rusmidler og alkohol sammenlignet med kommunens øvrige skoler – en tendens, som skolen genkender.

3. Overordnet tema: "Den varierede hele skoledag med deltagelsesmuligheder for alle"

Ravnsholt skolen har valgt to specifikke initiativer indenfor det overordnede tema:

A. Den legende og praksisnære tilgang til læring

For at understøtte elevernes leg og deltagelsesmuligheder i pauser, arbejdes der med legepatruljer og legende gårdvagter, hvor voksne har til opgave at deltage og understøtte børnenes leg og deltagelse. Ledelsen har derudover sat retning for, at personalet kan reagere på elevernes initiativer og behov, Ved at lede ud fra et princip om at "sætte skolen fri" sætter ledelsen retning for at medarbejdere kan møde eleverne relevant ved at respondere på de initiativer og behov eleverne udtrykker, ved fx at ændre planlagte undervisningsaktiviteter.

Fremadrettet skal leg som læringsform udbredes i mellemtrin og udskoling. Ledelsen understøtter denne bevægelse gennem fælles planlægning og forventningsafstemning med personalet, omkring brugen og doseringen af leg, som pædagogisk redskab. Skolens fokus kommer bl.a. også til udtryk ved at forældre-kommunikationen i indskolingen har til hensigt at give forældrene en forståelse for, at børnene lærer gennem leg.

B. Fra individ fokus til de udviklende fællesskaber

Skolen oplever, at flere elever har brug for støtte til at indgå i fællesskabet. Det stiller krav til de voksnes opgave med at skabe deltagelsesmuligheder i læringsmiljøerne.

På personaleniveau arbejdes der med at gå fra individuelle praksisser til samarbejde i årgangsteams. Fra næste skoleår indføres faste klasseteammøder med dagsorden og fokus på fagligt ansvar. Ønske om et stærkere fagligt fællesskab og mere pædagogisk-didaktisk refleksion.

Forældresamarbejdet skal styrkes med tydelige rammer og fokus på fællesskabets betydning – både blandt elever og forældre. Det skal kommunikeres, at alle kan bidrage, og at skolen rummer noget, forældre ikke selv kan tilbyde. Forældrene skal opleve tryghed og forstå, at skolen også har forventninger til elevernes undervisningsparathed.

Makerspace er i gang med 11 pilotprojekter. Fokus er at vise, at fagligheden bevares i en projektbaseret tilgang. I uge 32 faciliterer interne konsulenter (Rikke og Joachim) en designproces, og udskolingslærere skal arbejde med faglig vejledning. SFO er nu også involveret i makerspace-aktiviteterne.

4. Lokalt tema - Konsolideringen af Co-teaching/neropædagogisk tilgang på Ravnsholtskolen

Som optakt til det fælleskommunale kompetenceudviklingsforløb, har skolen drøftet hvordan co-teaching kan blive yderligere kvalificeret gennem skolens styrkede fokus på teamsamarbejde. For at forpligte alle på samarbejdet og den fælles planlægning er der bl.a. taget initiativ til, at alle klasseteams (fra bh.kl-9.kl) beskriver hvilke co-teaching metoder de vil bruge i de første undervisningsforløb i det kommende skoleår.