

# Principper for fagfordeling på Kratbjergskolen

Ved fagfordeling forstår vi fordelingen af samtlige forudsete undervisningsopgaver for det kommende skoleår blandt lærerne og pædagogerne. Fagfordeling finder sted i et samarbejde mellem skoleledelsen, lærerne/pædagogerne og baseres på faglige kompetencer og ønsker fra medarbejderne med opgaven i centrum.

## Formål.

Den "gode" fordeling af "undervisningsopgaverne" mellem personalet, skal bidrage til at eleverne modtager undervisning på et højt fagligt og didaktisk niveau, tilrettelagt så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Yderligere skal fordelingen af arbejdsopgaver mellem lærerne understøtte, at det undervisende personale, der er tilknyttet klassen, planlægger og tilrettelægger undervisningen, så den rummer udfordringer for alle elever.

## Ligeledes skal fordelingen af arbejdet bidrage til at:

- Der etableres positive relationer til klassen, dens elever og forældre.
- Der i videst muligt omfang sikres kontinuitet i afdelingerne (indskolingen, mellemtrinnet, udskolingen og gruppeordningerne).
- Alle har fag og opgaver i porteføljen, man brænder for
- At engagere og ansvarliggøre alle involverede medarbejdere i fordelingen af arbejdet således, at der opnås optimal tilfredshed med denne både for lærere og pædagoger, og der sikres gode arbejdsforhold for elever, lærere og pædagoger.
- Lærernes og pædagogernes ressourcer udnyttes bedst muligt.

Skolelederen leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte hvilket betyder, at skolelederen har ansvaret for den konkrete fordeling af arbejdet mellem skolens personale.

Skolen er organiseret i afdelinger og årgangsteam som gennem pædagogiske og didaktiske refleksioner skal bidrage til at understøtte elevernes læring og til at imødekomme fremtidens forandringsprocesser.

Teamene skal yderligere bidrage til udviklingen af en inkluderende undervisning, idet inklusion på mange måder er en kollektiv opgave, der ikke kan overlades til den enkelte lærer, men skal løses i fællesskabet.

Endelig skal teamorganiseringen bidrage til planlægningen af årets arbejde og den løbende evaluering af det faglige og sociale arbejde på årgangen/afdelingen.

### Principper for arbejdets fordeling:

- Det tilstræbes, at lærerne har kompetencer i faget svarende til, at man har faget som undervisningsfag (linjefag), eller at man har tilsvarende kompetencer erhvervet gennem anden relevant uddannelse eller erfaring
- Det tilstræbes- især hos de yngste klasser, at der er så få lærere/pædagoger, der varetager undervisningen i klassen. I de ældre klasser lægges der større vægt på de fagfaglige kompetencer.
- I videst muligt omfang skal der tages hensyn til en køns- og aldersmæssig fordeling af skolens lærere og pædagoger på de enkelte klassetrin
- Klasselærerfunktionen søges i videst muligt omfang delt mellem 2 medarbejdere.
- Skolens specialistopgaver som fx AKT, bibliotek, IKT, gruppeordninger, læse/matematik-vejleder m.m. tilstræbes bemandet med medarbejdere, som har særlige kompetencer inden for området (specialundervisnings kompetencer, socialfaglige kompetencer etc.).
- Alle lærere og pædagoger har deres primære tilhørsforhold til én afdeling.
- Generelt tilstræbes kontinuitet i hvem, der er klassens lærere/pædagoger, således at ikke alle lærere/pædagoger i en klasse udskiftes på én gang.
- Nyansatte medarbejdere indgår i fordelingen af opgaver på lige fod med de øvrige medarbejdere

### Opfølgning

Opfølgning på principper for fagfordeling sker årligt på et skolebestyrelsesmøde, hvor skolen sikrer at punktet kommer på dagsordenen.

Skolebestyrelsen december 2016