

Allerød
K o m m u n e



GRUPPEORDNING

Gruppeordningen – Ravnsholtskolen

Denne folder har til hensigt at fortælle om arbejdet og samarbejdet i gruppeordningen på Ravnsholtskolen. Gruppeordningen er en del af Allerød Kommunes specialtilbud.

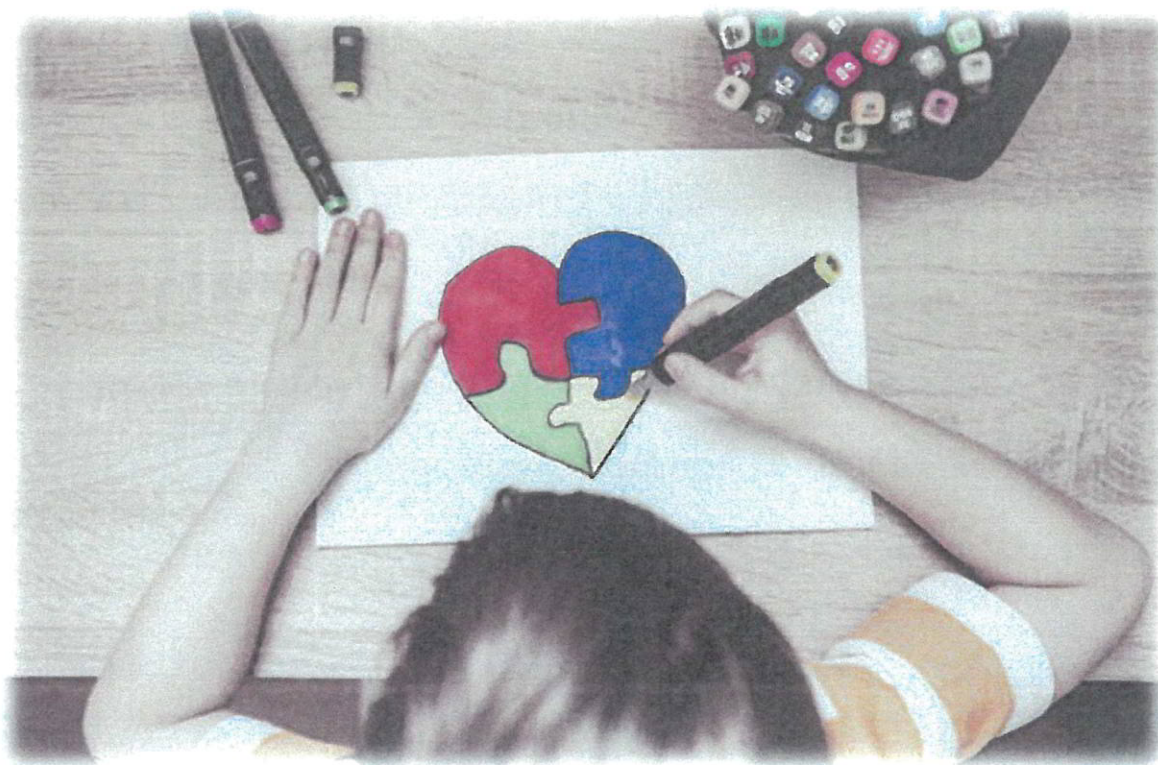
Det overordnede formål for gruppeordningen

At skabe et skoletilbud, hvor elever, der vurderes at have et specialpædagogisk behov, kan tilgodeses i et mindre og mere overskueligt skolemiljø.

Overvejende specialpædagogiske behov

Eleverne i gruppeordningen har behov for et lille, struktureret undervisningsmiljø, hvor undervisningen tilpasses eleverne. Vores læringsmiljøer er designet til at skabe tryghed og strukturer, hvilket giver dit barn de bedste betingelser for at udvikle sig – både fagligt og socialt.

Vi tager højde for elevernes individuelle udfordringer og ressourcer, så de kan opnå succes og føle sig inkluderet i fællesskabet.



Pædagogisk grundholdning og børnesyn i *Allerød*

Den pædagogiske indsats sker ud fra et helhedssyn og sigter på at udvikle sociale, emotionelle og faglige kompetencer.

Vores børne- og ungesyn knytter an til Allerød kommunes børne- og læringssyn. Du kan læse mere om dette syn her:

www.Alleroed.dk/BørneOgLæringssyn

Vores børnesyn kan kort opsummeres således:

*Vi ser børnene som selvstændige individer, der har et naturligt ønske om at samarbejde og gøre deres allerbedste ud fra de forudsætnin-
ger, de har.*

*Hvis der er noget, de ikke kan, er det vores opgave som voksne at
ændre vores tilgang, så de kan lære det.*

Fysiske rammer i læringsrummet

De fysiske rammer i vores undervisningsmiljø er tilpasset til at un-
derstøtte elevernes læring og trivsel. Vi arbejder med kodning af
rummet, et minimum af visuel støj og anvender visuel guidning for
at skabe et roligt og forudsigeligt læringsmiljø.

Vores klasseværelser er designet, så der er plads til både individuel
koncentration og små gruppesessioner, hvilket giver eleverne mulig-
hed for at lære i et trygt og støttende miljø.





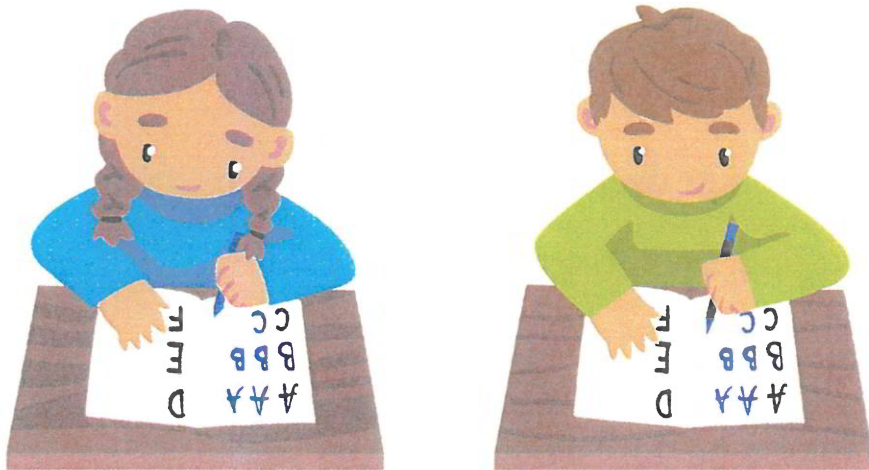
Pædagogiske rammer og *specialpædagogiske tilgange*

Vores pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i, at eleverne har brug for engagerede og stabile voksne, der kan skabe et trygt og forudsigeligt miljø. Dette gør det muligt at udvikle positive og brugbare relationer mellem voksne og børn, hvilket er grundlæggende for læring og trivsel.

Vi arbejder med en low arousal-tilgang, der fokuserer på at skabe ro og reducere stress og konflikter, så eleverne kan udvikle sig uden unødvendige forstyrrelser.

Vores specialpædagogiske praksis er baseret på flere teoretiske perspektiver:





Vi benytter os af forskellige metoder, som beskrevet, for netop at kunne rumme, udvikle og skabe en positiv forandring for dit barn. Herunder metoder til elever, som har brug for ekstra støtte i forhold til opmærksomhed, selvregulering og sociale færdigheder.

Undervisningen i gruppeordningen Ravnsholtskolen.

Gruppeordningen Ravnsholtskolen følger Folkeskoleloven og vores undervisning tilrettelægges ud fra Fælles mål.

Der er indskrevet mellem 25 – 30 elever - alle i den skolepligtige alder.

Klasser/grupper og eventuelt hel eller delvis inklusion i almen

På Ravnsholtskolen er der 3 separate bygninger, der hver huser henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.

Eleverne er for nuværende aldersinddelt i 1 indskolingsklasse, 1 mellemtrins klasse og 1 udskolingsklasse.

Grupperne har lokaler sammen med almenskolen. Det vil sige, at eleverne fysisk har klasselokaler ved siden af jævnaldrende fra almenområdet.



Derved vil det være nemmere at få nye bekendtskaber og venner og for nogle elevers vedkommende også have undervisning sammen med almenklasserne og eventuelt overgå til almen, såfremt eleven er klar til det.



Udvidet forældresamarbejde

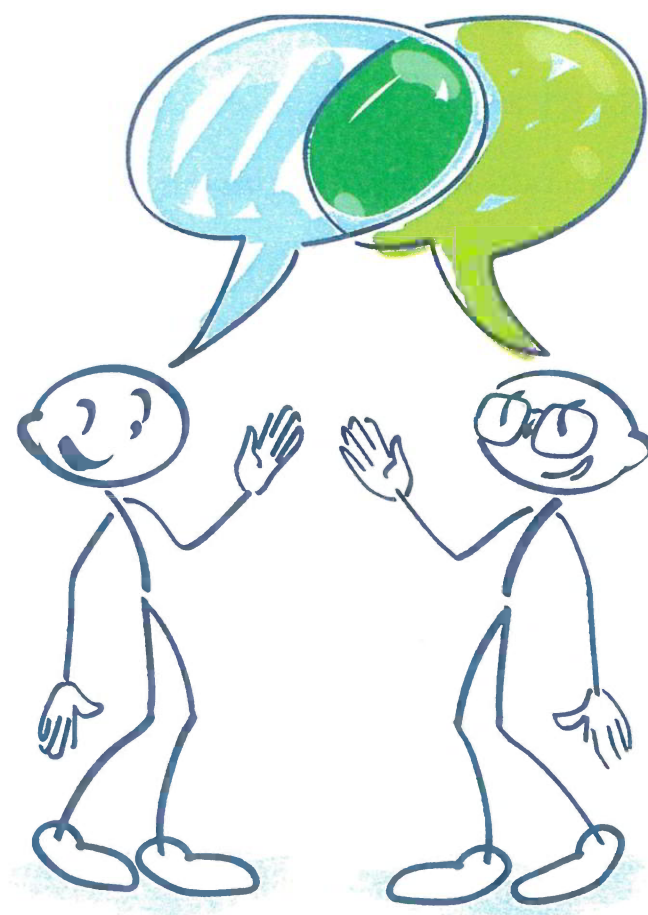
I Folkeskolelovens formålsparagraf står der, at forældre og skole i samarbejde skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse. Eleverne, der bliver indskrevet i gruppeordningen, kan have vanskeligheder af forskellig karakter. Derfor har vi også forståelse for, at nogle forældre kan have et højere bekymrings-niveau. Vi tager naturligvis ansvaret for at jeres barn får så gode skoledage som muligt.

I de bestræbelser indgår, at skole og forældre har en god og åben dialog, der sikrer, at vi er på rette vej.

Kontakt mellem skole og hjem

Kontakten mellem skole og hjem foregår skriftligt eller telefonisk afhængig af situation og behov. Nogle gange er personlige møder naturligvis at foretrække.

Hyppigheden er noget, vi aftaler individuelt. Dog med en lidt hyppigere kontakt til forældrene ved indskrivning, classeskift og ved skift i primærvoksen. Som udgangspunkt er det elevens "primær voksen", der har ansvaret for, at der bliver taget kontakt, men noget af kontakten kan også sagtens gå til en anden i teamet eller til ledelsen, hvis der er grunde til det.



Samarbejde med andre fagpersoner i Allerød kommune

Til familien

Hvis du og din familie har brug for mere vidtrækkende støtte, er der ofte flere mennesker, der skal samarbejde om at skabe de forandringer, der ønskes.

Har I som familie behov for en sammenhængende tværfaglig indsats, får I tilknyttet en familiekoordinator i Allerød Kommune. Familiekoordinatoren bliver jeres indgang til kommunen.

Til familien og den unge

Alle kommuner har den 1. april 2024 fået en digital indgang for børn og unge på deres hjemmeside. Den hedder: **"Din indgang"**

Du kan finde Allerød Kommunes digitale indgang ved at scanne QR-koden.

Scan her





Ravnsholtskolen.aula.dk